

Markin 4 nola instalatu eta erabili

Mikel Iruskieta
2020-02-22

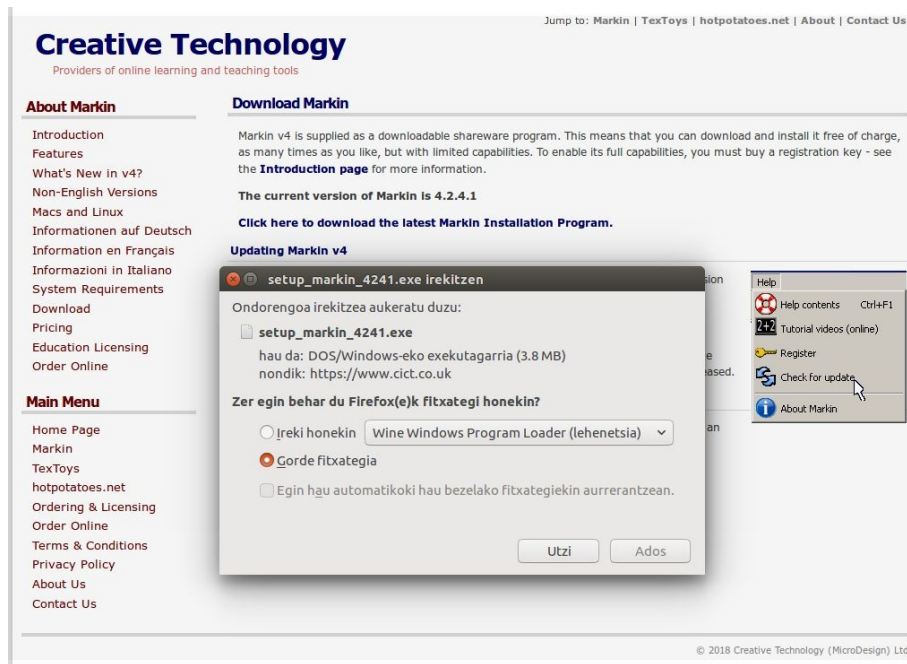


1. urratsa

1- Egin klik esteka honetan eta jaitsi: [Click here to download the latest Markin Installation Program](#).

Deskargatu MARKINen zuzentzeko botoi-proposamen hau (EGA estiloan):

https://drive.google.com/file/d/1h4Gs_a0IZHDEt_MyzZTNVexReS_I1vfV4/view?usp=sharing



2. urratsa

- Markin tresna. Ezaugarriak.

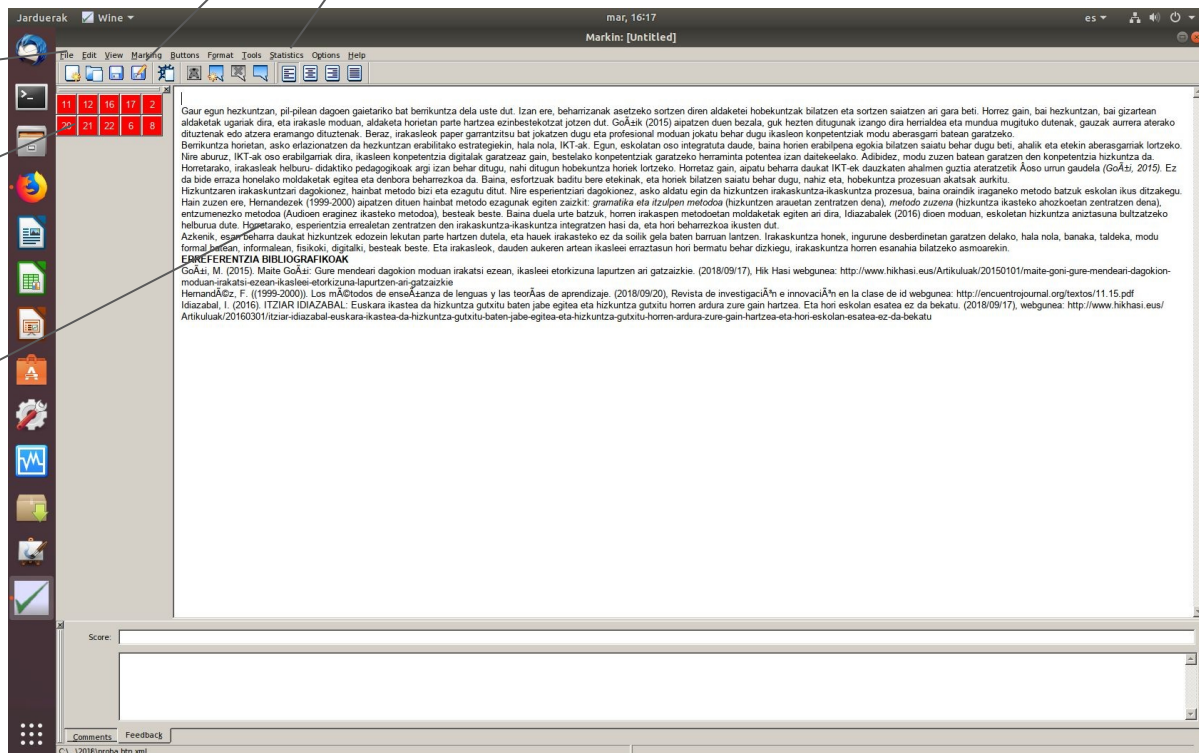
Fitxategia igo

Etiketak

Testua

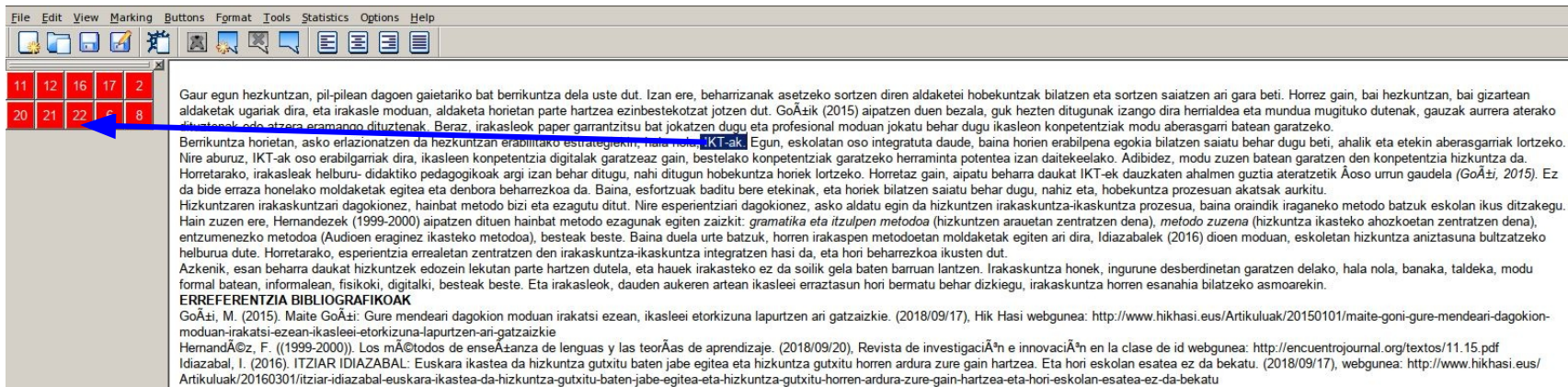
Etiketak gehitzeko, kentzeko, aldatzeko

Estatistikak lortzeko



3. urratsa

- Testua etiketatzeko metodologia.



The screenshot shows a web browser window with a menu bar (File, Edit, View, Marking, Buttons, Format, Tools, Statistics, Options, Help) and a toolbar. Below the toolbar is a table with numbers 11 through 22, and a text area containing a paragraph of text. A blue arrow points from the table to the text area.

11	12	16	17	2
20	21	22	6	8

Gaur egun hezkuntzan, pil-pilean dagoen gaietarako bat berrikuntza dela uste dut. Izan ere, beharizanak asetzeko sortzen diren aldaketei hobekuntzak bilatzen eta sortzen saiatzen ari gara beti. Horrez gain, bai hezkuntzan, bai gizartearen aldaketak ugaririk dira, eta irakasle moduan, aldaketa horietan parte hartzea ezinbestekotzat jotzen dut. Goñik (2015) aipatzen duen bezala, guk hezten ditugunak izango dira herrialdea eta mundua mugituko dutenak, gauzak aurrera aterako dituztenak edo atzera eramango dituztenak. Beraz, irakasleok paper garrantzitsu bat jokatzeko dugu eta profesional moduan jokatu behar dugu ikaslearen kompetentziak modu aberasgarri batean garatzeko.

Berrikuntza horietan, asko erlazionatzen da hezkuntzan erabiltzeko estrategiak, hala nola, **IKT-ak**. Egun, eskolatan oso integratuta daude, baina horien erabilpena egokia bilatzen saiatu behar dugu beti, ahalik eta etekin aberasgarriak lortzeko. Nire aburuz, IKT-ak oso erabilgarriak dira, ikaslearen kompetentzia digitalak garatzeaz gain, bestelako kompetentziak garatzeko herriminta potentia izan daitekeelako. Adibidez, modu zuzen batean garatzen den kompetentzia hizkuntza da. Horretarako, irakasleak helburu- didaktiko pedagogikoak argi izan behar ditugu, nahi ditugun hobekuntza horiek lortzeko. Horretaz gain, aipatu beharra daukat IKT-ek dauzkaten ahalmen guztia ateratzetik Aoso urrun gaudela (Goñik, 2015). Ez da bide erraza honelako moldaketak egitea eta denbora beharrezkoa da. Baina, esfortzuak baditu bere etekinak, eta horiek bilatzen saiatu behar dugu, nahiz eta, hobekuntza prozesuan akatsak aurkitu.

Hizkuntzaren irakaskuntzari dagokionez, hainbat metodo bizi eta ezagutu ditut. Nire esperientzian dagokionez, asko aldatu egin da hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza prozesua, baina oraindik iraganeko metodo batzuk eskolan ikus ditzakegu. Hain zuzen ere, Hernandezek (1999-2000) aipatzen dituen hainbat metodo ezagunak egiten zaizkit: *gramatika eta itzulpen metodoa* (hizkuntzen arauetan zentratzen dena), *metodo zuzena* (hizkuntza ikasteko ahozkoetan zentratzen dena), entzumenezko metodoa (Audioen eraginez ikasteko metodoa), besteak beste. Baina duela urte batzuk, horren irakaspen metodoetan moldaketak egiten ari dira, Idiazabalek (2016) dioen moduan, eskoletan hizkuntza aniztasuna bultzatzeko helburua dute. Horretarako, esperientzia errealean zentratzen den irakaskuntza-ikaskuntza integratzen hasi da, eta hori beharrezkoa ikusten dut.

Azkenik, esan beharra daukat hizkuntzek edozein lekutan parte hartzen dutela, eta hauek irakasteko ez da soilik gela baten barruan lantzen. Irakaskuntza honek, ingurune desberdinetan garatzen delako, hala nola, banaka, taldeka, modu formal batean, informalean, fisikoki, digitalki, besteak beste. Eta irakasleok, dauden aukeren artean ikasleei erraztasun hori bermatu behar dizkiegu, irakaskuntza horren esanahia bilatzeko asmoarekin.

ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIAKOAK

Goñik, M. (2015). Maite Goñik: Gure mendeari dagokion moduan irakatsi ezean, ikasleei etorkizuna lapurtzen ari gaitzaizkie. (2018/09/17), Hik Hasi webgunea: <http://www.hikhasi.eus/Artikuluak/20150101/maite-goni-gure-mendeari-dagokion-moduan-irakatsi-ezean-ikasleei-etorkizuna-lapurtzen-ari-gaitzaizkie>

Hernandez, F. ((1999-2000)). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. (2018/09/20), Revista de investigación e innovación en la clase de id webgunea: <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>

Idiazabal, I. (2016). ITZIAR IDIAZABAL: Euskara ikatea da hizkuntza gutxitu baten jabe egitea eta hizkuntza gutxitu horren ardura zure gain hartzea. Eta hori eskolan esatea ez da bekatu. (2018/09/17), webgunea: <http://www.hikhasi.eus/Artikuluak/20160301/itziar-idiazabal-euskara-ikatea-da-hizkuntza-gutxitu-baten-jabe-egitea-eta-hizkuntza-gutxitu-horren-ardura-zure-gain-hartzea-eta-hori-eskolan-esatea-ez-da-bekatu>

- i) Akatsa testuan identifikatu.
- ii) Saguan, ezkerreko botoian klik eginez, hautatu oker dagoen egitura.
- iii) Joan etiketa-multzora eta etiketa egokia aukeratu.

4. urratsa

- Testua etiketatzeko **metodologia**

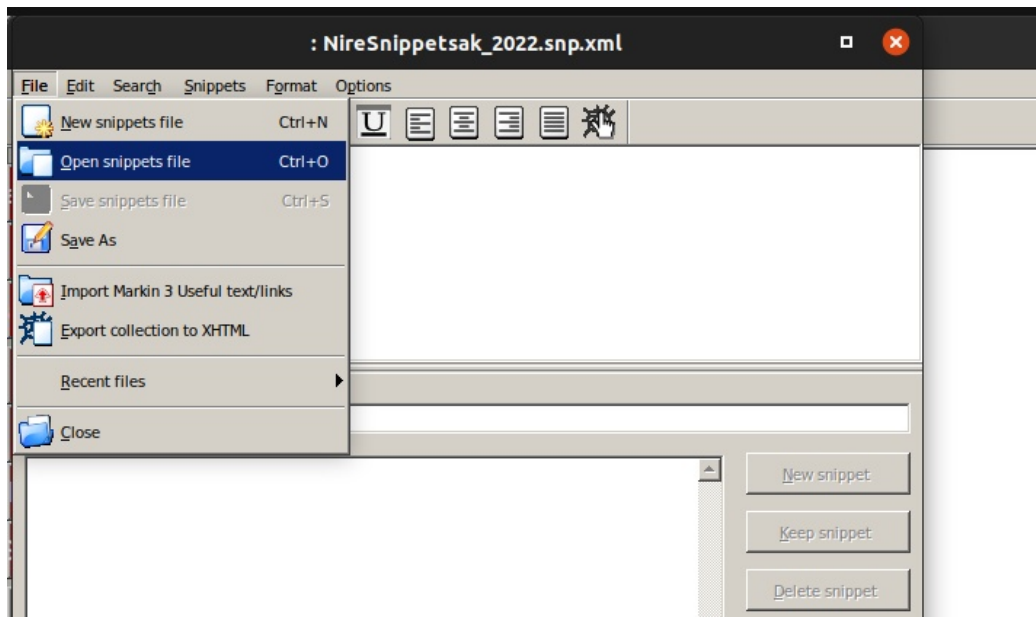
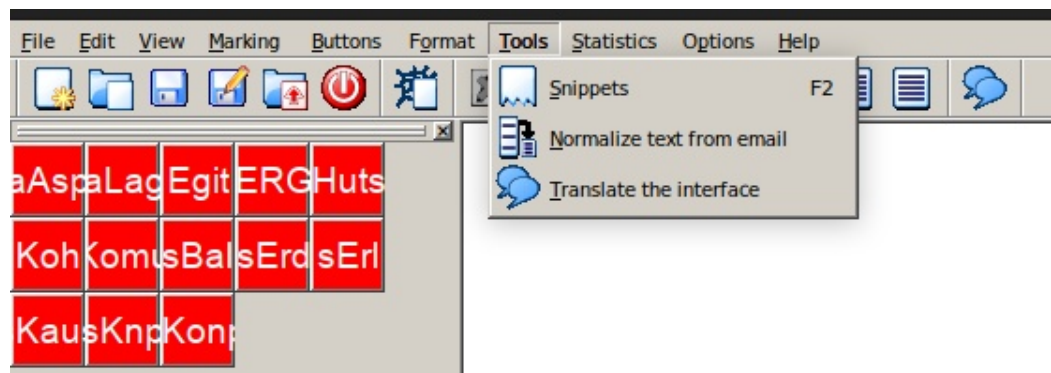
- 0. Deskartu leku beretik "markin_botoiak.btn.xml" fitxategia, eskumako botoiarekin gorde honela eginez.
 - https://drive.google.com/file/d/1h4Gsa0lZHDEt_MyzZTNVexReS_I1vfV4/view?usp=sharing
- 1. MARKINen "buttons" goiko menuan klikatu.
- 2. "button set" ondoren.
- 3. "open button set" gero.
- 4. Aukeratu "markin_botoiak.btn.xml" fitxategia.

Baina zeure etiketa sistema ere landu dezakezu, hori egitekotan partekatu besteokin foroaren bidez



4.1. urratsa

- Etiketatzear gain ohiko oharrak ere balia daitezke maiztasun handiz badarabiltzagu.
- Horretarako **Snippets** izeneko tresna eskaintzen du Markinek.
 - Norberak sor ditzake erabili ahala.
 - Besterengandik ere eskura daitezke eta aplikazioan txertatu.
 - Hemen proposamen bat (klikatu hemen)
 - Sakatu *tools* (tresnak) erlaitza eta bertan *snippets* aukera.
 - Azalduko den leihoan *file* erlaitzean *open snippets file* aukera klikatu eta jaitsi berri duzun fitxategia aukeratu. Ohar sorta berria izango duzu erabilgarri.



5. urratsa

- Testu bat edo gehiagori buruzko estatistikak.

- *Statistics* botoian klikatu.
- Aukera testu bati edo hainbati buruzko estatistikak.

- Estatistikak programaren edozein erabiltzailek lor ditzake.

- **Guk estatistika hauek ikasleak multzokatzeko erabiliko ditugu.**

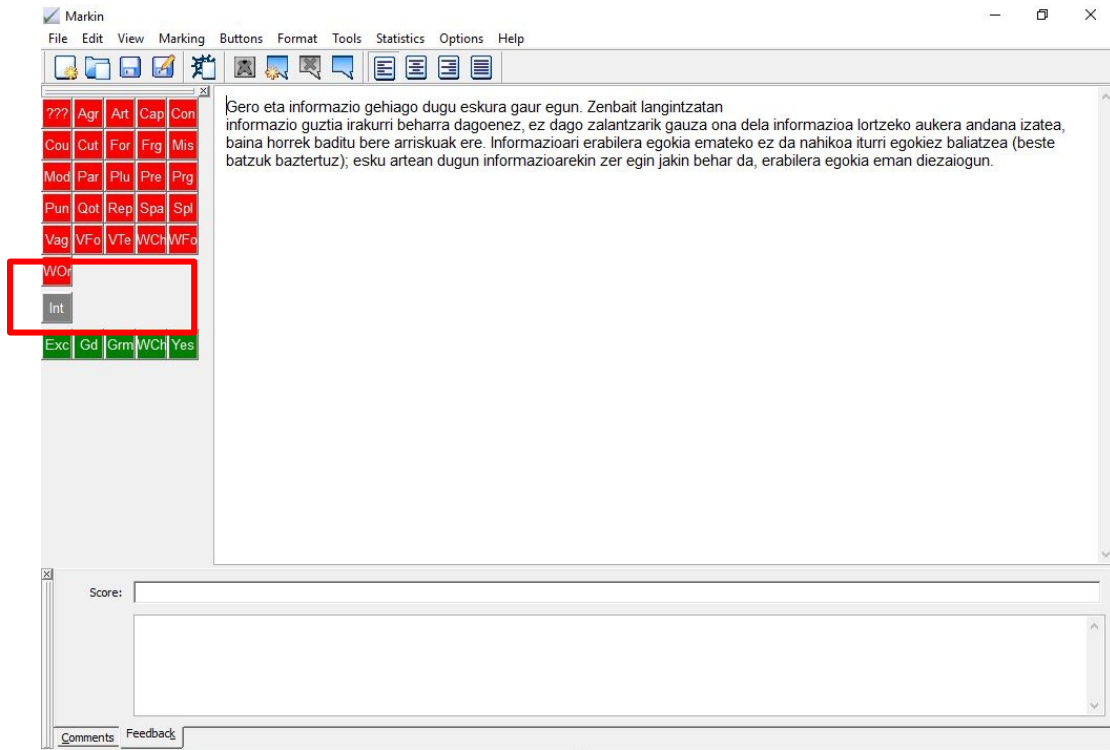
1. Letra larritz hasieran.
2. "hasi"
3. "praktika"
4. Hitz-ordena ez oso zuzena. "Benetan" "etekina"ren ondoren egokiago.
5. "Gizarte osoa partaide egin behar dugu".
6. Letra larritz.
7. Arraro geratzen da. Adjektiboa kenduta hobe.
8. Ez da ondo ulertzen.
9. Gidola kendu.
10. Galdera honetan, aditza falta da.
11. Kasu honetan, ergatiboa ez da behar.
12. "erabil ditzakegun".
13. "momentuak"
14. "diren"
15. "Ahotsa"
16. "erabiltzeko"
17. Aurreko esaldian, gauza asko esan dira (plurala), beraz, kasu honetan, "horiek" erabili.
18. Aurreko esaldian, hainbat gauza esan dira (plurala), beraz, aditzean hori ere islatu behar da. Beraz: "daude".
19. Gidola kendu.
20. "segundo erdi"
21. "munduko edozein bazterretako"
22. "izatea eskaintzen digu"-
23. Gidola gabe.
24. "hizkuntza". "-a" itsasia du hitzak.

Statistics

Instances	Annotation	Explanation	Help link	Categories	Value	Points lost	Points gained
1	11-moldea	Egitura konplexu, aberats eta zehatza.			-1	-1	
5	16-zuzentasuna	Deklinabide-maila.			-1	-5	
4	17-zuzentasuna	Aditz-maila.			-1	-4	
3	20-zuzentasuna	Hitz-ordena.			-1	-3	

Testu baten zuzenketa digitala egin: MARKIN

6. urratsa



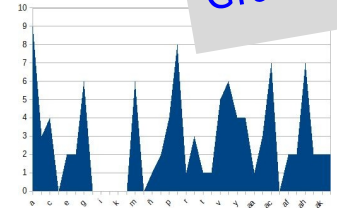
- Eskuz zuzentzen diren eskolako testu guztietako errorearen kontaketa egin daiteke
- Errore garrantzitsuenak landu daitezke

7. urratsa

-
- | Author | Number of Publications |
|-----------|------------------------|
| Adib | 85 |
| Azal | 110 |
| Del | 140 |
| Gram | 100 |
| Lot | 30 |
| Fom | 5 |
| Zalatanza | 25 |
| Bikan | 25 |

Orokorra

Gramatika

[illegible]